

ВЪПРОСНИК ЗА УЧИТЕЛИ

Име на детето _____
 _____ (лично) _____ (бащино) _____ (фамилно)

Дата на раждане: | | | | | | | | | _____ Дата попълване: | | | | | | | | | _____
 ген / месец / година ген / месец / година

Пол: мъжки женски Възраст: _____ г. _____ м.

Име на учителя: _____

Детска градина _____
 град/село _____

ЕЗИКОВО РАЗВИТИЕ

1 Кое от следните твърдения най-добре съответства на начина, по който говори детето на български език:

- а. Още не говори или говори, но трудно му се разбира.
- б. Говори с фрази от по една дума, напр. казва „вода“ или „гай“.
- в. Говори с кратки изречения от по 2–3 думи, напр. „гай (малко) вода“.
- г. Говори с дълги и сложни изречения, напр. „Баба ми даде вода да поля цветето“.

2 Моля, оценете произношението на детето, като изберете една от следните степени:

- а. Трудно му се разбира какво иска да каже.
- б. Има затруднения в произнасянето на определени звукове и думи.
- в. Говори ясно и произнася добре думите, които употребява (произношението на „л“ и „р“ може да е изключение).

Колко често сте чували и наблюдавали гетето да:	никога	рядко	често	много често
3 употребява в речта си форми за множествено число на съществителните, напр. столове, коне, приказки, легла и т.н.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 употребява форми на глагола за минало свършено време – „играх“, „паднах“ и др., когато говори за действие в миналото	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 съгласува правилно съществителните имена с техните определения, напр. голямо момче, гървен кон, моята блуза, а също и с форми като „мама (е) каза“, „гетето (е) казало“, „децата (са) казали“ и др.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 говори за действие в бъдещето, като добавя частицата „ще“ (например ще ходим на море, ще рисувам и т.н.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 показва точно частта на тялото, ако го попитат напр. къде е носът, устата, ухото и т.н.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Говори ясно и произнася добре думите, които употребява (произношението на „л“ и „р“ може да е изключение).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* Ако гетето все още не говори български език, моля попълнете по-горната информация за владеене на майчиния език с помощта на родителите или др.

ДВИГАТЕЛНА АКТИВНОСТ И САМОСТОЯТЕЛНОСТ

Колко често детето показва умения	никога	рядко	често	много често
8 да слиза по стълби, като успешно редува краката (поставя последователно всеки крак на следващото стъпало)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 да изкачва стълби, като успешно редува краката (поставя последователно всеки крак на следващото стъпало)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 да рисува изображение по образец (напр., права линия) с молив/флумастер върху лист	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 да пренася малък съд с течност (например, чаша с вода) на метър – гва, без да я разлее	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 да рита голяма топка	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 да построи кула от 4-5 малки до 5 см) кубчета	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 да съблича и облича блуза, панталон/пола	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 да разкопчава копчета или цип на дрехите си	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 да закопчава копчета или цип на дрехите си	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 да се пази чисто (без да се кане), като се храни с прибори	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 да се обслужва самò в тоалетната	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ПОЗНАНИЕ ЗА СВЕТА, ИГРА И КРЕАТИВНОСТ

Колко често детето показва умения	никога	рядко	често	много често
19 да групира предмети по цвят	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 да пренесе това, което вече знае, към нови и непознати за него неща	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21 да задържа вниманието си за известно време (до 10 минути) при интересни занимания	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22 да сравнява по големина два предмета/животни (напр. да отговори на въпроса „Кой е по-голям? – мечката или мишката?“, без да гледа на живо или на картинки сравняваните предмети, животни	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23 да установява причините за някои всекидневни събития (напр. казва „Когато вали навън, се мокрим...“)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24 да играе игри, в които използва предмети по различен от обичайния начин (напр. играе си с кубче, все едно че е количка, използва кутия като спалня за кукли и др.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25 да играе игри, в които използва основно въображаеми обекти (напр. играе на „Доктор“ или „Продавач“ дори без играчки или предмети)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26 да се включва активно в педагогически ситуации, организирани от учителя	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, АДАПТАЦИЯ

Колко често детето показва умения	никога	рядко	често	много често
27 Детето изпълнява инструкциите, които му давате.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28 Другите деца с желание играят с детето.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29 Детето се усамотява от другите деца, като избягва игри с тях.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30 При конфликт с други деца детето им отвърща с физически действия, напр. бута ги, бие ги, щипе, хапе и др.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31 Детето проявява желание да помогне или да успокои друго дете, което плаче или е наранено.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32 Детето демонстрира постижения над очакваните за възрастта.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	слабо	средно	добре	много добре
Колко добре познавате детето?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>